

# **Distrito Escolar Independiente de Hallsville Junior High Plan de Reformas de la Escuela 2018-2019**



## **Nuestra Misión**

Existimos para encender el potencial dentro de cada estudiante alentándolos y capacitándolos intelectual, emocional y éticamente para garantizar que cada uno se convierta en productivo, exitoso e impulsado por los aprendizajes de por vida.

## **Visión**

Inspirando y capacitando a cada estudiante, cada día.

# Índice

Evaluación Integral de las Necesidades .....	5
Documentación de datos para la Evaluación Integral de las Necesidades .....	6
Objetivos .....	7
Objetivo 1: Hallsville I.S.D. reclutará, apoyará y retendrá al personal para optimizar la participación y el aprendizaje de los estudiantes. ....	3
Objetivo 2: Hallsville I.S.D. edificará una fundación de artes de inglés-lectura y matemáticas. ....	8
Objetivo 3: Hallsville I.S.D. mantendrá estándares rigurosos de rendimiento para preparar a los estudiantes del siglo 21 para la graduación y el éxito en la universidad, la carrera y el desempeño militar.....	12
Objetivo 4: El rendimiento estudiantil y los resultados de la escuela y del distrito mejorarán en las áreas identificadas.....	16
Objetivo 5: Hallsville ISD cumplirá con todas las pautas, normas y leyes locales, estatales y federales.....	19

# Evaluación Integral de las Necesidades

# Documentación de datos para la Evaluación Integral de las Necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis de Evaluación Integral de las Necesidades:

# Objetivos

## Objetivo 1: Hallsville I.S.D. reclutará, apoyará y retendrá al personal para optimizar la participación y el aprendizaje de los estudiantes.

**Objetivo de rendimiento 1:** H.I.S.D. mantendrá un personal 100% certificado.

**Fuentes de datos para la evaluación 1:**

**Evaluación Sumativa 1:**

**Objetivo 1:** Hallsville I.S.D. reclutará, apoyará y retendrá al personal para optimizar la participación y el aprendizaje de los estudiantes.

**Objetivo de rendimiento 2:** Proporcionar desarrollo profesional de calidad para maestros, administradores de las escuelas y administradores de distrito que se alineen con las áreas prioritarias identificadas a través de la Evaluación Integral de las Necesidades y la revisión de datos.

**Fuentes de datos para la evaluación 2:** Datos de las encuestas, comentarios del director, datos de rendimiento estudiantil

**Evaluación Sumativa 2:**

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Supervisor	Impacto/Resultado Esperado de la Estrategia
<p><b>Factores Críticos para el Éxito</b> F.C.E. 1 F.C.E. 2 F.C.E. 3 F.C.E. 4 F.C.E. 6 F.C.E. 7</p> <p>1) El Consultor de Escritura y el rector de H.J.H. se coordinarán para determinar las necesidades de las materias de inglés y lectura para los maestros de nuestra escuela según las necesidades de la escuela. El rector implementará aprendizaje profesional para maestros.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Rector de Instrucción. Director de la escuela.	Mayor rendimiento de los alumnos en lectura y escritura.
<p><b>Factores Críticos para el Éxito</b> F.C.E. 1 F.C.E. 2 F.C.E. 4 F.C.E. 7</p> <p>2) Los maestros de matemáticas participarán en entrenamientos de matemáticas con un consultor durante el año escolar.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Maestros. Rector de Instrucción. Director de la escuela.	Aumento del rendimiento de los alumnos en matemáticas.
<p><b>Factores Críticos para el Éxito</b> F.C.E. 1 F.C.E. 2 F.C.E. 3 F.C.E. 7</p> <p>3) El personal de la escuela utilizará un software para la evaluación de las necesidades de la escuela / Plan de reformas de la escuela que evaluará las prácticas actuales para la efectividad y la eficiencia de nuestros programas / prácticas de riesgo y de título.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Director de la escuela. Administración de la escuela. Equipo líder de la escuela.	Reflexionar, evaluar, supervisar y ajustar los programas y el personal con base en la evidencia del proceso de revisión de la evaluación de las necesidades de la escuela / el plan de reformas de la escuela.
<b>Fuentes de financiamiento:</b> 199 - Fondo General: EDUCACIÓN COMPENSATORIA ESTATAL (24/30) - 500.00			

# Objetivo 2: Hallsville I.S.D. edificará una fundación de artes de inglés-lectura y matemáticas.

**Objetivo de rendimiento 1:** El 57% de todos los estudiantes cumplieron con el nivel de rendimiento para su grado escolar o lo superaron en lectura, según lo medido por la prueba de Evaluación de la Preparación Académica (S.T.A.A.R.) del Estado de Texas en los grados 3-inglés II en 2017-2018. El 65% de todos los estudiantes alcanzarán, o superarán el nivel de su grado escolar en 2018-2019.

**Fuentes de datos para la evaluación 1:** Porcentaje en el nivel de rendimiento de "cumplimiento" en el S.T.A.A.R.

**Evaluación Sumativa 1:**

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Supervisor	Impacto/Resultado Esperado de la Estrategia
<p style="text-align: center;"><b>Factores Críticos para el Éxito</b> F.C.E. 1 F.C.E. 2 F.C.E. 4</p> <p>1) Las clases de lectura de 7mo grado participarán en círculos literarios.</p>	<p style="text-align: center;">2.4, 2.5, 2.6</p>	<p>Maestros. Rector de Instrucción. Director de la escuela.</p>	<p>El rendimiento de los estudiantes aumentará en al menos un 10%.</p>

**Objetivo 2:** Hallsville I.S.D. edificará una fundación de artes de inglés-lectura y matemáticas.

**Objetivo de rendimiento 2:** El 100% de los estudiantes mostrará un crecimiento en el área de lectura según los indicadores de progreso de I-Station (I.S.I.P.) y D.R.A. II para los grados K-2 y los indicadores de progreso de I-Station (I.S.I.P.) y S.T.A.A.R. en los grados 3 e inglés.

**Fuentes de datos para la evaluación 2:** Datos de los indicadores de progreso de I-Station de principios, mitad y fin de año, D.R.A. II y los porcentajes que alcanzaron la categoría de rendimiento de “cumplimiento” en el S.T.A.A.R.

**Evaluación Sumativa 2:**

**Objetivo 2:** Hallsville I.S.D. edificará una fundación de artes de inglés-lectura y matemáticas.

**Objetivo de rendimiento 3:** 70% de todos los estudiantes estarán al par con el nivel de su grado escolar en matemáticas según lo medido por los Indicadores de Progreso de I-Stations (I.S.I.P.) y las pruebas de Evaluación de la Preparación Académica (S.T.A.A.R.) del Estado de Texas en los grados 3-Álgebra I.

**Fuentes de datos para la evaluación 3:** Datos de los indicadores de progreso de I-Station de principios, mitad y fin de año, D.R.A. II y los porcentajes que alcanzaron la categoría de rendimiento de “cumplimiento” en el S.T.A.A.R.

**Evaluación Sumativa 3:**

**Objetivo 2:** Hallsville I.S.D. edificará una fundación de artes de inglés-lectura y matemáticas.

**Objetivo de rendimiento 4:** El 100% de los estudiantes de 4to a 8vo grado mostrarán un crecimiento en el área de matemáticas según lo medido por el indicador de crecimiento de la Evaluación de la Preparación Académica del Estado de Texas (S.T.A.A.R.).

**Fuentes de datos para la evaluación 4:** Datos de crecimiento del S.T.A.A.R.

**Evaluación Sumativa 4:**

<b>Descripción de la estrategia</b>	<b>ELEMENTOS</b>	<b>Supervisor</b>	<b>Impacto/Resultado Esperado de la Estrategia</b>
<b>Factores Críticos para el Éxito</b> F.C.E. 1 F.C.E. 2 F.C.E. 4  1) Los maestros participarán en entrenamiento de matemáticas durante el año escolar 2018-19.	2.4, 2.5, 2.6	Maestro. Rector de Instrucción. Director de la escuela.	Aumento en el rendimiento estudiantil.

**Objetivo 2:** Hallsville I.S.D. edificará una fundación de artes de inglés-lectura y matemáticas.

**Objetivo de rendimiento 5:** La cantidad de estudiantes que alcancen el nivel de "Maestría" en lectura aumentará en un 5% en todos los grados escolares evaluados, según la prueba de Evaluación de la Preparación Académica del Estado de Texas (S.T.A.A.R.).

**Fuentes de datos para la evaluación 5:** Porcentaje de estudiantes en la categoría "Maestría" de rendimiento en el S.T.A.A.R.  
**Evaluación Sumativa 5:**

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Supervisor	Impacto/Resultado Esperado de la Estrategia
<p><b>Factores Críticos para el Éxito</b>                      F.C.E. 1 F.C.E. 2 F.C.E.                      4</p> <p>1) Los estudiantes participarán en S.S.r durante la sala de estudio al menos 1 vez por semana.</p>	<p>2.4, 2.5, 2.6</p>	<p>Maestros.</p>	<p>Aumento en el rendimiento estudiantil.</p>

**Objetivo 2:** Hallsville I.S.D. edificará una fundación de artes de inglés-lectura y matemáticas.

**Objetivo de rendimiento 6:** La cantidad de estudiantes que alcancen el nivel de "Maestría" en matemáticas aumentará en un 5% en todos los grados evaluados, según la prueba de Evaluación de la Preparación Académica del Estado de Texas (S.T.A.A.R.).

**Fuentes de datos para la evaluación 6:** Porcentaje de alumnos en la categoría "Máster" del nivel de rendimiento.

**Evaluación Sumativa 6:**

**Objetivo 2:** Hallsville I.S.D. edificará una fundación de artes de inglés-lectura y matemáticas.

**Objetivo de rendimiento 7:** El rendimiento de los estudiantes en el nivel de “cumplimiento” y “maestría” en escritura aumentará en un 10%, según lo medido por la Evaluación de la preparación académica del estado de Texas en todos los grados escolares evaluados.

**Fuentes de datos para la evaluación 7:**

**Evaluación Sumativa 7:**

<b>Descripción de la estrategia</b>	<b>ELEMENTOS</b>	<b>Supervisor</b>	<b>Impacto/Resultado Esperado de la Estrategia</b>
<p><b>Factores Críticos para el Éxito</b> F.C.E. 1 F.C.E. 2</p> <p>1) Supervisar el crecimiento de los estudiantes a través de portafolios y evaluaciones comunes.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Maestros de redacción. Rector de Instrucción.  Director de la escuela.	Incremento porcentual en los niveles de cumplimiento y maestría.
<p><b>Factores Críticos para el Éxito</b> F.C.E. 1 F.C.E. 2 F.C.E. 4</p> <p>2) Los estudiantes escribirán en las áreas de las materias básicas un mínimo de 1 vez a la semana en un período de calificación de 9 semanas.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Maestros. Rector de Instrucción. Director de la escuela.	Mayor rendimiento de todos los estudiantes en los niveles de aproximación, cumplimiento y maestría.
<p><b>Factores Críticos para el Éxito</b> F.C.E. 1 F.C.E. 2 F.C.E. 4</p> <p>3) Los estudiantes recibirán instrucción basada en su necesidad durante el enriquecimiento 3 veces por semana.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Maestros.	Aumento en el rendimiento estudiantil.

**Objetivo 3: Hallsville I.S.D. mantendrá estándares rigurosos de rendimiento para preparar a los estudiantes del siglo 21 para la graduación y el éxito en la universidad, la carrera y el desempeño militar.**

**Objetivo de rendimiento 1:** La evidencia de integración de tecnología en el aula aumentará en un 10% desde la primera ventana de T-T.E.S.S. hasta la última, como lo demuestran los datos de T-T.E.S.S.

**Fuentes de datos para la evaluación 1:** Datos de T-T.E.S.S.

**Evaluación Sumativa 1:**

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Supervisor	Impacto/Resultado Esperado de la Estrategia
<p><b>Factores Críticos para el Éxito</b>                      F.C.E. 1 F.C.E. 2 F.C.E.                      4</p> <p>1) Los maestros utilizarán la tecnología disponible cuando sea aplicable en las lecciones diarias.</p>	<p>2.4, 2.5, 2.6</p>	<p>Maestros.                      Rector de Instrucción.                      Director de la escuela.</p>	<p>Aumento en el rendimiento estudiantil.</p>

**Objetivo 3:** Hallsville I.S.D. mantendrá estándares rigurosos de rendimiento para preparar a los estudiantes del siglo 21 para la graduación y el éxito en la universidad, la carrera y el desempeño militar.

**Objetivo de rendimiento 2:** La instrucción en ciencias, tecnología, ingeniería y matemáticas (S.T.E.M, por sus siglas en inglés) será evidente en el 100% de los salones de ciencias en los grados 1-8 mediante la implementación de los recursos de Stemsopes según lo medido por los documentos de planificación comunes, los documentos del plan de lección, la observación de Power Walk y datos de T-T.E.S.S.

**Fuentes de datos para la evaluación 2:** Documentos de planificación comunes, planes de lecciones, datos de Power Walk, datos de observación T.T.E.S.S, productos de los estudiantes

**Evaluación Sumativa 2:**

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Supervisor	Impacto/Resultado Esperado de la Estrategia
<p><b>Factores Críticos para el Éxito</b>                      F.C.E. 1 F.C.E. 2 F.C.E.                      4</p> <p>1) Los maestros de ciencias utilizarán los recursos en línea de StemScopes para lecciones de ciencias y laboratorios prácticos.</p>	<p>2.4, 2.5, 2.6</p>	<p>Maestros.                      Rector de Instrucción.                      Director de la escuela.</p>	<p>Aumentar el rendimiento estudiantil.</p>

**Objetivo 3:** Hallsville I.S.D. mantendrá estándares rigurosos de rendimiento para preparar a los estudiantes del siglo 21 para la graduación y el éxito en la universidad, la carrera y el desempeño militar.

**Objetivo de rendimiento 3:** La asistencia diaria promedio será del 97% o más cada seis semanas de acuerdo con el cronograma de entrega de P.E.I.M.S.

**Fuentes de datos para la evaluación 3:** Datos de asistencia de P.E.I.M.S.

**Evaluación Sumativa 3:**

<b>Descripción de la estrategia</b>	<b>ELEMENTOS</b>	<b>Supervisor</b>	<b>Impacto/Resultado Esperado de la Estrategia</b>
<p align="center"><b>Factores Críticos para el Éxito</b> F.C.E. 1 F.C.E. 2 F.C.E. 4 F.C.E. 6</p> <p>1) Los estudiantes de nuestra escuela participarán en premios de asistencia perfecta al final de cada período de calificaciones de 9 semanas.</p>	<p align="center">2.4, 2.5, 2.6</p>	<p align="center">P.E.I.M.S.</p>	<p>Aumento en el rendimiento estudiantil.</p>

**Objetivo 3:** Hallsville I.S.D. mantendrá estándares rigurosos de rendimiento para preparar a los estudiantes del siglo 21 para la graduación y el éxito en la universidad, la carrera y el desempeño militar.

**Objetivo de rendimiento 4:** La asistencia de los maestros será al menos un 3% más alta cada seis semanas en comparación con 2017-2018 utilizando los datos de entrega de P.E.I.M.S. 2017-2018 y 2018-2019.

**Fuentes de datos para la evaluación 4:** Datos de P.E.I.M.S.

**Evaluación Sumativa 4:**

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Supervisor	Impacto/Resultado Esperado de la Estrategia
<p align="center"><b>Factores Críticos para el Éxito</b> F.C.E. 1 F.C.E. 2 F.C.E. 4 F.C.E. 6 F.C.E. 7</p> <p>1) Los incentivos para maestros se ofrecerán al final de cada período de calificaciones de 9 semanas para los maestros cumpliendo los criterios de asistencia.</p>	<p align="center">2.4, 2.5, 2.6</p>	<p>Director de la escuela.</p>	<p>Mayor rendimiento de los estudiantes debido a la instrucción diaria de alta calidad.</p>

## Objetivo 4: El rendimiento estudiantil y los resultados de la escuela y del distrito mejorarán en las áreas identificadas.

**Objetivo de rendimiento 1:** El número de estudiantes clasificados con mala conducta persistente disminuirá en un 10%.

**Fuentes de datos para la evaluación 1:** Número de estudiantes con más de cinco remisiones disciplinarias a la oficina en comparación con 2017-018.

### Evaluación Sumativa 1:

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Supervisor	Impacto/Resultado Esperado de la Estrategia
<p><b>Factores Críticos para el Éxito</b> F.C.E. 1 F.C.E. 2 F.C.E. 3 F.C.E. 4 F.C.E. 6 F.C.E. 7</p> <p>1) Nuestra escuela utilizará un equipo de comportamiento que se reunirá cada 9 semanas para revisar los datos de comportamiento y tratar ideas y estrategias para compartir con la escuela.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Equipo de conducta. Orientadores. Subdirectores de las escuelas. Director de la escuela.	Mayor rendimiento de los estudiantes debido a que los comportamientos no interrumpen el aprendizaje para todos los estudiantes.
<p><b>Factores Críticos para el Éxito</b> F.C.E. 1 F.C.E. 2 F.C.E. 6</p> <p>2) Continuar apoyando y supervisando el abandono de programas de prevención / mentores (8GI).</p> <p>a) Tasa de graduación del 100%</p> <p>b) Boletas y reportes de calificaciones de cada periodo de calificación.</p> <p>c) Informes de auditoría de registros de abandono escolar, finalización de los datos de tasa de éxito de equivalencia de S.A, tasas de retención, tasas de expulsión.</p> <p>d) Datos de evaluación de los programas.</p>	2.4, 2.6	Equipo de administración. Orientadores. Iniciativa de graduación. Maestros.	<p>a) Tasa de graduación del 100%</p> <p>b) Informes sobre el progreso y el periodo de calificaciones que muestran el crecimiento académico y mejoras en los datos de disciplina</p> <p>c) Informes de auditoría de registros de abandono escolar, finalización de los datos de tasa de éxito de equivalencia de S.A, tasas de retención, tasas de expulsión.</p> <p>c) Datos de evaluación de los programas</p>
<b>Fuentes de financiamiento:</b> 199 - Fondo General: EDUCACIÓN COMPENSATORIA ESTATAL (24/30) - 7504.00			

**Goal 4:** Student achievement and campus and district outcomes will improve in identified areas.

**Objetivo de rendimiento 2:** La cantidad de estudiantes aprendiendo el idioma inglés que alcanzan el nivel de "cumplimiento" en lectura aumentará en un 5% en todos los grados escolares evaluados, según la prueba de evaluación de la preparación académica del estado de Texas (S.T.A.A.R).

**Fuentes de datos para la evaluación 2:**

**Evaluación Sumativa 2:**

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Supervisor	Impacto/Resultado Esperado de la Estrategia
<p style="text-align: center;"><b>Factores Críticos para el Éxito</b> F.C.E. 1 F.C.E. 2 F.C.E. 4</p> <p>1) Los estudiantes aprendiendo el idioma inglés serán atendidos por un maestro certificado en inglés como segundo idioma, en áreas artes del inglés y lectura y / o clases de inglés como segundo idioma.</p>	<p style="text-align: center;">2.4, 2.5, 2.6</p>	<p>Rector de Instrucción. Director de la escuela.</p>	<p>Aumento del rendimiento estudiantil de los estudiantes aprendiendo el idioma inglés.</p>

**Goal 4:** Student achievement and campus and district outcomes will improve in identified areas.

**Objetivo de rendimiento 3:** Aumentar el rendimiento de los estudiantes que reciben servicios de educación especial en un 10% en lectura y matemáticas según lo medido por S.T.A.A.R. y S.T.A.A.R. de fin de curso.

**Fuentes de datos para la evaluación 3:**

**Evaluación Sumativa 3:**

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Supervisor	Impacto/Resultado Esperado de la Estrategia
<p style="text-align: center;"><b>Factores Críticos para el Éxito</b> F.C.E. 1 F.C.E. 2 F.C.E. 4</p> <p>1) Los maestros de educación especial proporcionarán Intervención durante el Enriquecimiento en Matemáticas e inglés y lectura.</p>	<p>2.4, 2.5, 2.6</p>	<p>Maestros de educación especial. Rector de Instrucción. Director de la escuela.</p>	<p>Aumento del rendimiento de los estudiantes de educación especial en matemáticas e inglés y lectura.</p>

# Objetivo 5: Hallsville I.S.D. cumplirá con todas las pautas, normas y leyes locales, estatales y federales.

**Objetivo de rendimiento 1:** El 100% de los estudiantes sin hogar, vivienda temporal y servicios relacionados con el embarazo recibirán servicios adecuados según los requisitos y las necesidades.

**Fuentes de datos para la evaluación 1:** Políticas y procedimientos para estudiantes sin hogar. Políticas y procedimientos para estudiantes con vivienda temporal, Políticas y procedimientos para estudiantes embarazadas y con necesidad de servicios relacionados.

**Evaluación Sumativa 1:**

**Objetivo 5:** Hallsville I.S.D. cumplirá con todas las pautas, normas y leyes locales, estatales y federales.

**Objetivo de rendimiento 2:** El 100% de las actividades para padres se diseñará intencionalmente para satisfacer las necesidades de una población diversa y no tradicional, con un mínimo de dos por año en cada escuela designada como Título I. (Los Pactos de participación de padres se revisarán durante la primera reunión de participación de padres).

**Fuentes de datos para la evaluación 2:** Agendas de las noches para padres, reuniones S.B.D.M. que evalúan y ajustan los Planes de Participación de Padres, agendas de D.E.I.C, etc.

**Evaluación Sumativa 2:**

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Supervisor	Impacto/Resultado Esperado de la Estrategia
<p><b>Factores Críticos para el Éxito</b> F.C.E. 1 F.C.E. 5 F.C.E. 6</p> <p>1) Nuestra escuela será el anfitrión del evento “Noches en el parque” para las familias de nuestros estudiantes.</p>	2.6, 3.1, 3.2	Personal de nuestra escuela.	Mayor rendimiento estudiantil. Mayor participación de las familias.
<p><b>Factores Críticos para el Éxito</b> F.C.E. 1 F.C.E. 5 F.C.E. 6</p> <p>2) Nuestra escuela organizará noches de padres para compartir estrategias para el éxito de los estudiantes.</p> <p>Ideas: Videos de guía de cursos para los siguientes años con estrategias para aprender la plataforma Google Classroom.</p>	2.4, 2.6, 3.1, 3.2	Personal de nuestra escuela.	Mayor rendimiento estudiantil.  <b>Fuentes de financiamiento:</b> 211 - Título I, Parte A - 2000.00

**Objetivo 5:** Hallsville I.S.D. cumplirá con todas las pautas, normas y leyes locales, estatales y federales.

**Objetivo de rendimiento 3:** Utilizar datos, intervencionistas, suministros y materiales necesarios para la intervención, etc. para reducir la disparidad en las deficiencias de rendimiento entre estudiantes de subpoblaciones, en riesgo, etc., mediante intervenciones dirigidas para aumentar el rendimiento de los estudiantes y reducir el riesgo de que estos estudiantes identificados (en riesgo) abandonen la escuela.

**Fuentes de datos para la evaluación 3:** Información de diagnóstico de principio, mitad, fin de año para evaluar el crecimiento, etc.

**Evaluación Sumativa 3:**

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Supervisor	Impacto/Resultado Esperado de la Estrategia
<p style="text-align: center;"><b>Factores Críticos para el Éxito</b> F.C.E. 1 F.C.E. 2 F.C.E. 4</p> <p>1) Los alumnos dotados y talentosos participarán en el programa para ellos durante el periodo de enriquecimiento.</p>	2.4, 2.5, 2.6	GT Maestros.	Mayor rendimiento estudiantil.
<p style="text-align: center;"><b>Factores Críticos para el Éxito</b> F.C.E. 1 F.C.E. 2 F.C.E. 4</p> <p>2) Los estudiantes de nuestra escuela participarán en intervenciones específicas y / o enriquecimiento en función de sus necesidades.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Maestros. Rector de Instrucción. Director de la escuela.	Mayor aprendizaje y rendimiento estudiantil.
<p><b>Fuentes de financiamiento:</b> 199 - Fondo General: EDUCACIÓN COMPENSATORIA ESTATAL (24/30) - 204046.00, 211 - Título I, Parte A - 102832.00</p>			

**Objetivo 5:** Hallsville I.S.D. cumplirá con todas las pautas, normas y leyes locales, estatales y federales.

**Objetivo de rendimiento 4:** Cumplir con el 100% de los requisitos de la línea de tiempo de educación especial.

**Fuentes de datos para la evaluación 4:**

**Evaluación Sumativa 4:**

<b>Descripción de la estrategia</b>	<b>ELEMENTOS</b>	<b>Supervisor</b>	<b>Impacto/Resultado Esperado de la Estrategia</b>
<b>Factores Críticos para el Éxito</b> F.C.E. 1 F.C.E. 2 F.C.E. 4 F.C.E. 7  1) Los maestros de educación especial participarán en la capacitación según sea necesario, como, por ejemplo, redactar objetivos del plan individual de educación, etc.	2.4, 2.5, 2.6	Maestros de educación especial. Director de la escuela.  Director de educación especial.	Mayor rendimiento de los alumnos en educación especial.

**Objetivo 5:** Hallsville I.S.D. cumplirá con todas las pautas, normas y leyes locales, estatales y federales.

**Objetivo de rendimiento 5:** Al menos el 90% de los estudiantes y el personal informarán sentirse seguros en la escuela a través de datos de encuestas.

**Fuentes de datos para la evaluación 5:** Encuesta anual al personal y estudiantes.

**Evaluación Sumativa 5:**